



Kvoteflygtninge i folkeskolen

Ringkøbing-Skjern, 4. august 2025

DRC DANSK
FLYGTNINGE
HJÆLP

Program



Introduktion

Kvoteflygtninge – vejen til og vilkår i Danmark

Congolesere og afghanere

Flygt, eksil og traumer

Tilgang i skolen

Afrunding

DRC Integration



Integration

Ca. 110 medarbejdere og 5.000 frivillige

- Beskæftigelse
- Børn & Familie
- Frivillig
- Viden & Udvikling, herunder **Center for Udsatte Flygtninge**
www.integration.drc.ngo/cuf



Kvoteflygtninge – vejen til og vilkår i Danmark

FN's genbosætningsprogram

- Flygtninge, der opholder sig uden for sit hjemland, kan af FN/UNHCR indstilles til genbosætning i et sikkert tredjeland.
- Kvoteflygtninge er mennesker i udsatte positioner. Mange har levet store dele af deres liv i flygtningelejre uden for deres hjemland.
- Flygtninge genbosættes som regel fra lande, som har modtaget mange flygtninge og ikke har mulighed for at tilbyde dem varige løsninger.
- FN's kvotesystem er en vigtig ordning, der tilbyder en varig løsning til de mest sårbare flygtninge og sikrer, at ansvaret løftes internationalt, når det gælder fordelingen af verdens flygtninge.

Kvoteflygtninge til Danmark

- Siden 2020: ca. 200 om året til dk
- 2025
 - > 202 fra DR Congo og enkelte fra Burundi (indrejst april-maj)
 - > 156 fra Afghanistan (indrejst fra juni)
 - > 143 fra Eritrea (indrejser fra slutningen af året)
- Fortrinsvis enlige kvinder med børn
- Indrejser direkte til kommune, ellers samme vilkår som andre flygtninge

**Diverse viden om
kvoteflygtninge:**

FAQ: Kvoteflygtninge | DRC
Dansk Flygtningehjælp

Kvoteflygtninges vej til kommunen

1. Politisk beslutning i Danmark hvert år om modtagelse af kvoteflygtninge: antal, hvorfra, profil.
2. UNHCR udvælger og indstiller kvoteflygtninge til genbosætning i Danmark.
3. De indstillede flygtninge interviewes af Udlændingestyrelsen og DRC Dansk Flygtningehjælp i det land, hvor de befinder sig. US træffer endelig afgørelse i sagerne.
4. De kvoteflygtninge, der tilbydes genbosætning, modtager et før-afrejsekursus om Danmark.
5. Kvoteflygtningene gennemgår en sundhedsundersøgelse inden afrejse.
6. Kvoteflygtningene får opholdstilladelse og visiteres til boligplaceringskommune inden afrejse.
7. Afrejse med fly fra opholdsland til Danmark.
8. Boligplacering i kommune umiddelbart efter ankomst.
9. Kvoteflygtninge er omfattet af integrationsloven som andre flygtninge. Alle kvoteflygtninge skal tilbydes en helbredsundersøgelse.

Modtagelse af flygtninge i Danmark

Midlertidige opholdstilladelser

Kommuner har integrationsansvar – 1-årigt introduktionsprogram med mulighed for forlængelse op til fem år:

- Modtagelse og boliganvisning
- Danskundervisning
- Hjælp til beskæftigelse (virksomhedspraktik, løntilskud osv.)
- Lav ydelse (mindstesats)
- Optjeningsprincip for eks. børne- og ungeydelse
- Adgang til eksempelvis sundhedsydelser som alle andre
- Børn i institution og skole

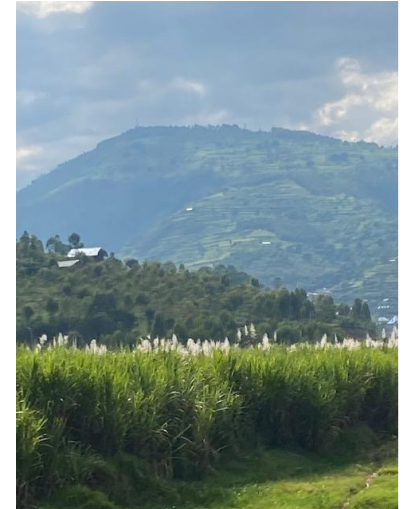




Congolesere og afghanere

Kvoteflygtninge fra DR Congo

- Forfulgt pga. etnicitet (tutsi) og sprog (kinyarwanda)
- Enlige kvinder – de fleste med børn
- En del voksne har gået meget lidt – eller slet ikke – i skole
- Kristne (syvendedagsadventister, Pinsekirken...)
- *Enkelte fra Burundi*



Rwanda

- En del har boet i Rwanda siden 1990'erne – i store flygtningelejre
- Rwanda: fattigdom, høj arbejdsløshed, befolkningsvækst, mangel på land og landbrugsjord



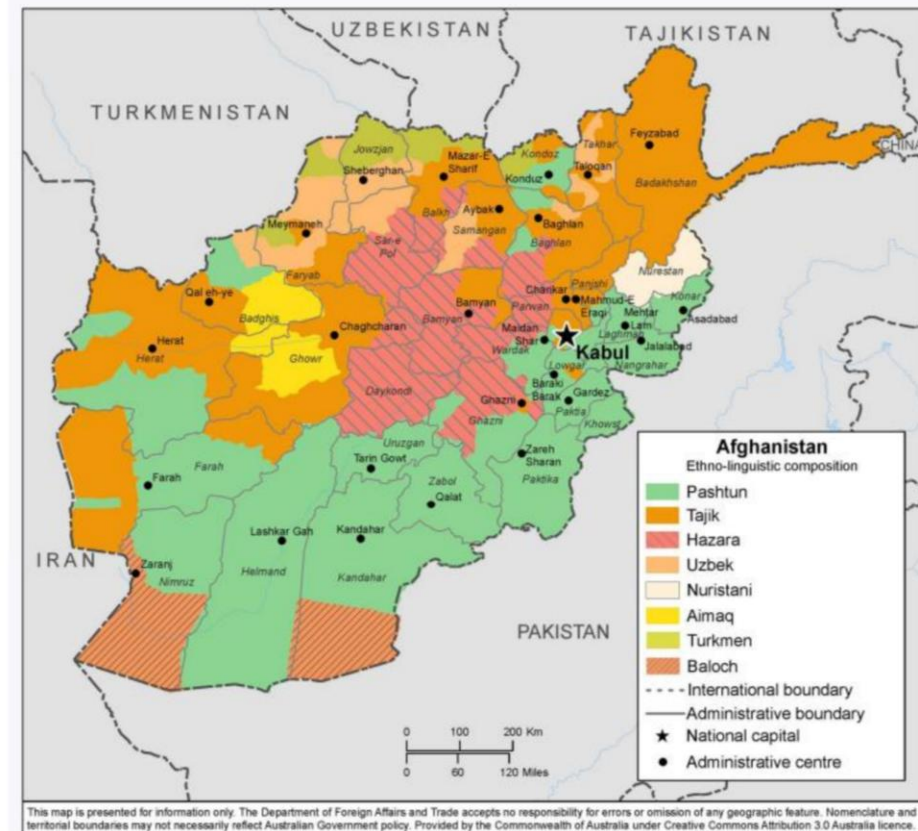
Rwanda

- Mange har ikke haft et arbejde, nogle har suppleret lav FN-støtte med fx salg af dagligvarer eller daglejerarbejde på byggepladser
- Børn har gået i skole i lejrene
- Særligt kvinder og børn er udsatte
- Begrænset adgang til sundhed



Kvoteflygtninge fra Afghanistan

- Talibanstyre – forhold for kvinder i sig selv af karakter, så berettiger til asyl
- Hazaraer, tadsjikere, usbekere – taler dari, nogle også tyrkisk
- Enlige kvinder med børn
- De fleste af de voksne har gået i skole – enkelte analfabeter
- Kommet til Tyrkiet via Iran 2016-2019 – boet i lejebolig, enkelte på krisecenter
- Historier med vold, tvangsægteskaber – nogle efterstræbt af familier
- Stort set alle har forsørget børn/familier
- Børn har gået i skole – oplevelser med racistisk mobning
- Stærke kvinder



Ankomst til Danmark

- Ingen tilvænning til Danmark før ankomst til kommune
- Meget stor omvæltning at komme til DK (især for congoleserne)
- Meget er helt nyt
- Også skolekultur er ny (for børn og forældre)
- Stort behov for støtte (og samarbejde om støtte)
- Børn lærer hurtigere end forældre: risiko for forskydning og konflikt

Børn & unge

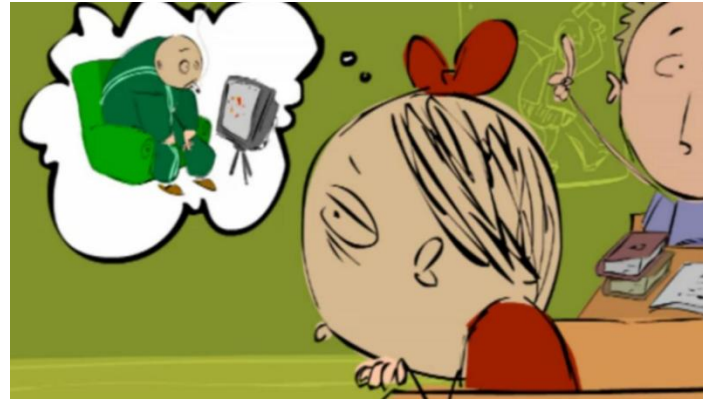
- Skoleniveau varierer
- Socialt og mentalt sultne børn – kan også være svært
- Uvant at små børn passes udenfor hjemmet – intro til vuggestue, dagpleje...



- Vil ligne andre og hurtigt ind i ungdomsliv – kan clashe med forældres forestillinger
- Telefon, fritidsjob, lomme penge?
- Seksualitet og kærester

Børns vilkår i udsatte flygtningefamilier

- Usikkerhed om familiens fremtid
- Manglende basal tryghed
- Forældre mangler ressourcer
- Risiko for at børnene bliver pålagt for stort ansvar
- Børn m. flugtbaggrund: Svært at blive en del af fællesskaber





Flugt, eksil og traumer

Børn med flugtbaggrund er børn

Opvækst

-relationelle miljø og oplevelser

- Traumer, manglende oplevelser/stimulering
- Positive oplevelser/stimulering

Aktuelle kompetencer og udfordringer

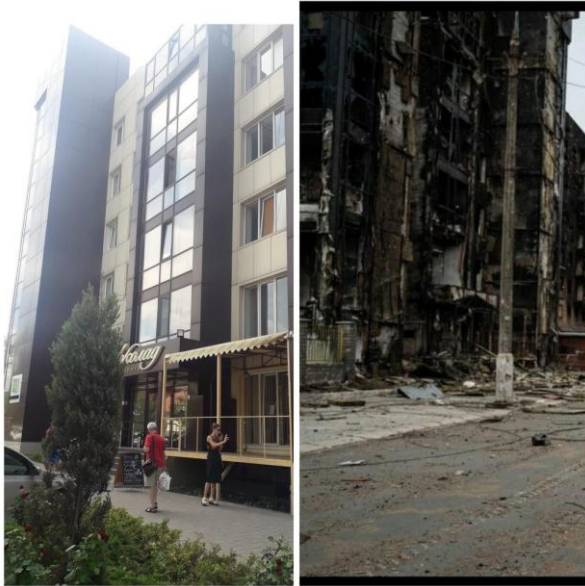
- Kognitivt
- Socioemotionelt
- Regulering
- Somatisk

Aktuelt miljø

- Familie
- Skole
- Fritid/aktivitet
- Venskaber
- Ressourcepersoner

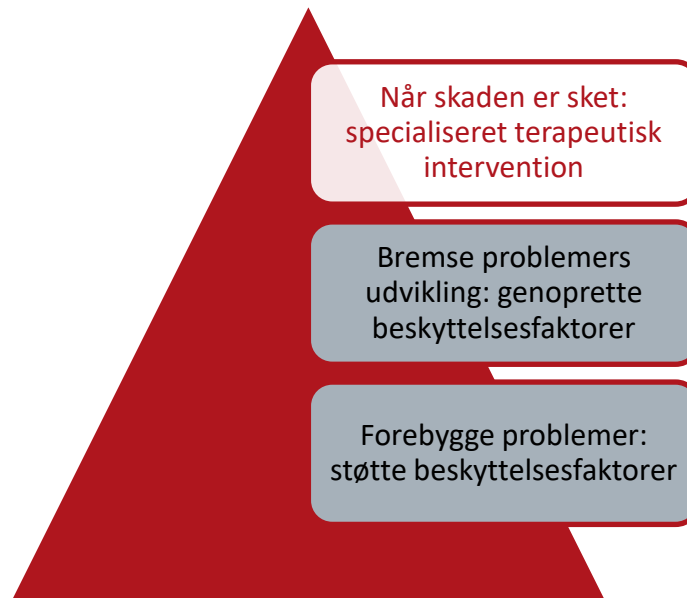
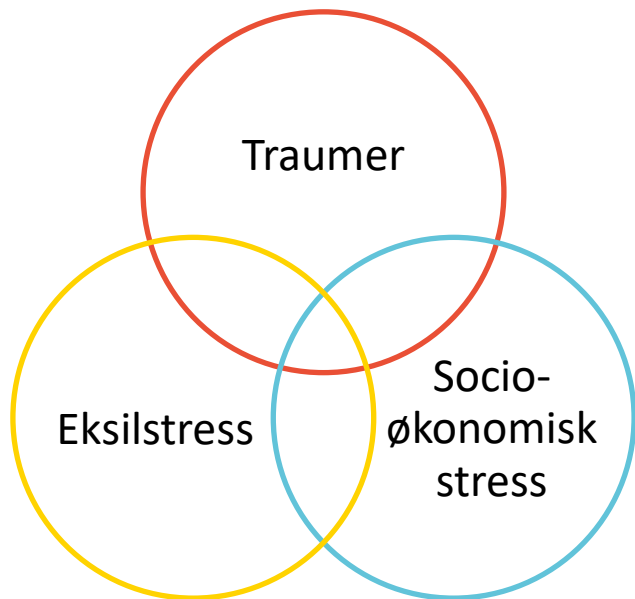
Model: Jesper Birck

Alle flygtninge er rystede



- Oplevet ekstreme forhold
- Tab og afsavn
- Fundamentalt ændret livssituation
- Kulturelle forskelle
- Minoritet
- Klient

Flygtninges udfordringer hænger sammen



Obs på mental sundhed og traumer

- Ca. 30-45 % af flygtninge i Danmark er berørt af traumer.
International forskning: 13-25 % af flygtninge har PTSD
- Under 10 % af flygtninge i behandling for PTSD er i arbejde
- Kommunernes indsats for at afdække traumer hos flygtninge kan være mangelfuld
- Alle kvoteflygtninge tilbydes helbredsundersøgelse

Film: Traumer i hjernen

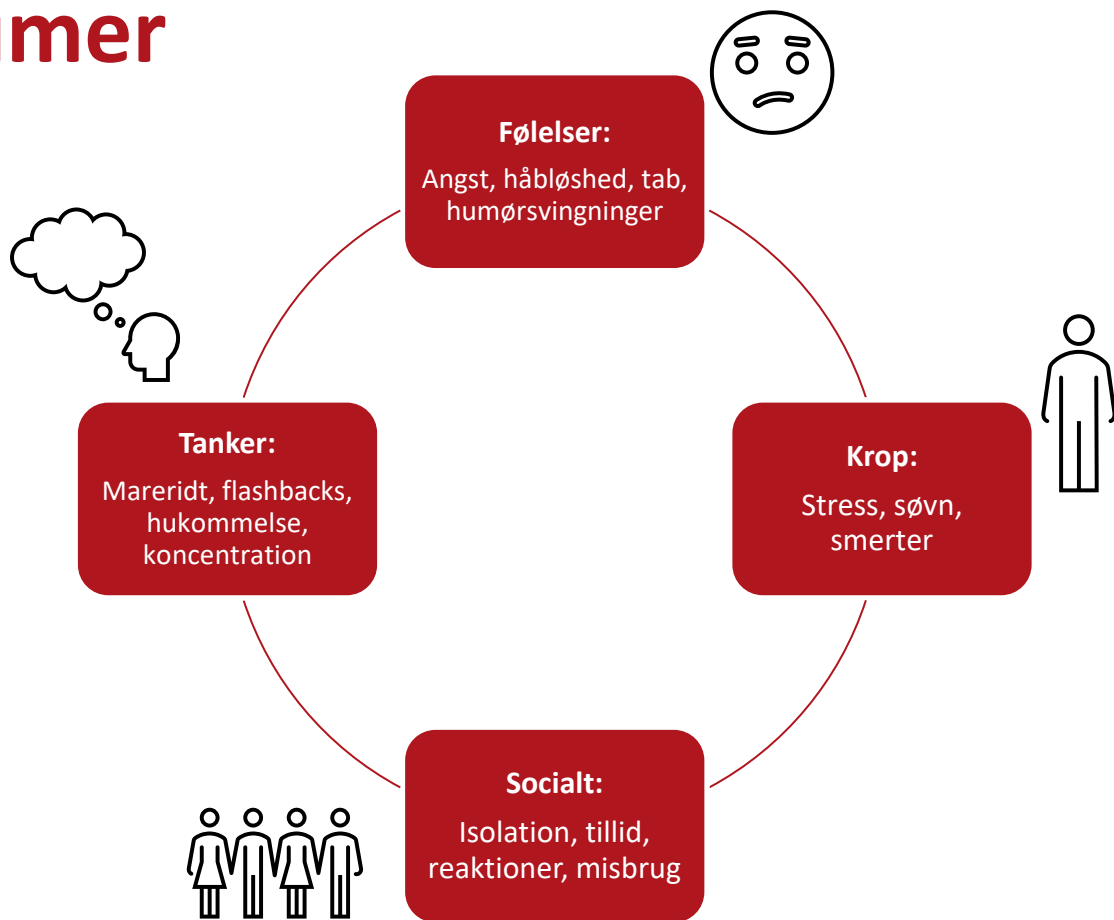
<https://integration.drc.ngo/vores-arbejde/center-for-udsatte-flygtninge/film-om-flygtninge-og-traumer/>



Stress og traumer

Normale reaktioner på unormale begivenheder

Børn påvirkes også af forældrenes traumer



Symptomer

- Søvnproblemer
- Lavt selvværd, nedsat tillid
- Indlæringsvanskeligheder
- Aggressivitet, angst, koncentrationsbesvær
- Svært ved at indgå i sociale relationer/spilleregler
- Kropslige klager
- Let vakt ophidselse og vrede, uro og hyperaktivitet
- Undgår steder/aktiviteter/personer der minder om traumet

Kan opleves som:

- Dovenskab
- Ligegyldighed
- Provokation
- En mulig (anden) diagnose (adhd, add)
- Ufølsomhed
- Manglende intelligens

Vilkår i Danmark er afgørende for trivsel

Risikofaktorer, hvad er skidt?

- Usikkerhed omkring ophold
- Adskillelse fra familien
- Manglende netværk
- Lav socioøkonomisk status
- Tab af status
- Sprogveskeligheder
- Oplevet diskrimination

Beskyttelsesfaktorer, hvad er godt?

- Familiesammenføring og nærhed til familie
- Netværk
- **Beskæftigelse/uddannelse/skole/institution**
- Sprogkunderskaber
- Egen varig bolig
- Adgang til sundhedsydelser

Særligt for børn

Risikofaktorer

- Adskillelse fra familie og venner
- Oplevelse af usikkerhed
- Stress
- Ikke at være en del af et fællesskab
- Ikke kunne brug erhvervede kompetencer
- Oplevelse af at være ubegavet
- Ikke kunne deltage på lige fod
- Sprogveskeligheder
- Oplevet diskrimination

Beskyttelsesfaktorer

- Tryghed hos forældre
- Skole
- Netværk
- Oplevelse af empowerment
- Møde voksne, som udviser forståelse og har viden om stress og traumer
- Oplevelse af normalitet og forudsigelighed – mindsket spillerum for tilfældigheder og uforudsete hændelser



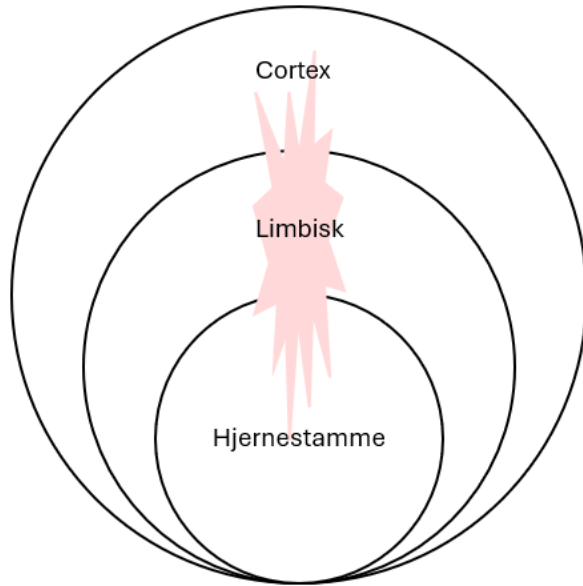
Tilgang i skolen

Neurosekventiel teori og tilgang

- Traumatiske oplevelser, stress, kroniske smerter fører til et forhøjet alarmberedskab, der kan skabe uro i nervesystemet
- Nervesystemet kan dog **reguleres** og udvikles gennem forskellige aktiviteter og relationsarbejde, der taler til de forskellige dele af hjernen
- Nye neurale netværk kan dermed dannes – og eksisterende kan styrkes



Stress og traumer i skolen



- Hvad kan jeg lære?

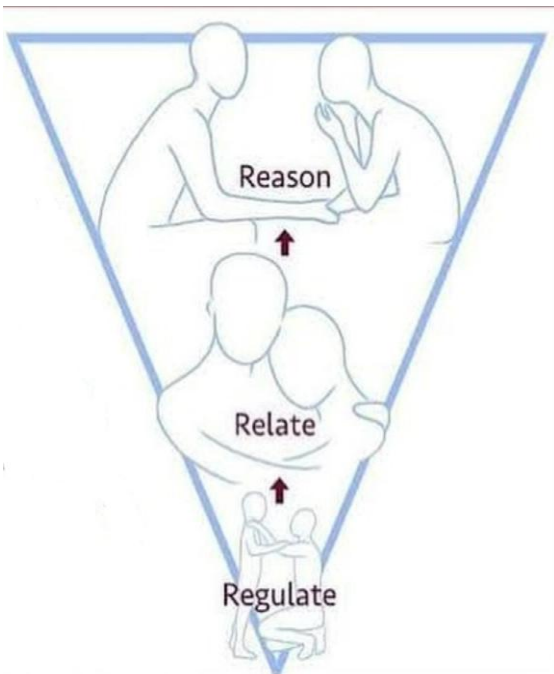


- Er jeg værdsat, hører jeg til?



- Er jeg i sikkerhed?

Regulere – Relatere – Reflektere



- Bidrag selv med et roligt nervesystem (spejling)
- Eksempel på regulering: Hvis for meget stress – lav noget fysisk, gå en tur, musik
- Eksempel på relatere: Vær nysgerrig på enkelte barn, parallel aktivitet, ok bare at være sammen

Fokus i institution og skole – STROF

STRUKTUR i dagligdag skaber orden. Tydelige vaner og rutiner. Undgå for mange store skift ift. voksne/grupper. Obs på pauser/frikvarter.

TALE med barnet og give barnet mulighed for at udtrykke sig samt give sig tid til barnet ved at lytte aktivt. Hjælp med italesættelse. Vær til rådighed. Anerkend modersmål.

RITUALER – faste ritualer i løbet af dag og uge, omkring fødselsdage og (ikke kun 'danske') højtider.

ORGANISERING af barnets aktiviteter, aktiv deltagelse i barnets leg. Hjælp barnet med blive inkluderet. Være tydelig og nærværende i barnets hverdag.

FORÆLDRESAMARBEJDE skal prioriteres.



Afrunding

Elevernes behov



Links, viden og rådgivning



FAQ: Kvoteflygtninge | DRC Dansk
Flygtningehjælp

Rapport: Ukrainske børn, unge og
forældre i folkeskolen

Folder på forskellige sprog: Sådan
hjælper du et barn med traumer

Praksiskatalog: Brain-Works
ressourcer | DRC Dansk
Flygtningehjælp

Velkommen til Danmark

Center for Udsatte Flygtninge

www.integration.drc.ngo/cuf

Reflektér og diskutér

1. Umiddelbare tanker og refleksioner?
2. Hvad har været nyt for mig?
3. Hvad giver det anledning til hos os?
4. Hvilke yderligere spørgsmål har jeg?



mads.drud-jensen@drc.ngo